

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
_____ О.Ю. Кириллова
Приказ от 31.08.2022 г. № 173

Рабочая программа воспитания
МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №58» (далее – МОУ «ГИМНАЗИЯ №58») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной образовательной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Гимназия осуществляет сотрудничество с учреждениями культуры и досуга, с учреждениями профессионального образования, музеями и театрами города, ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи», детская библиотека № 27 для проведения совместных мероприятий с обучающимися. Также в микрорайоне гимназии имеется парк им. М.М. Расковой, который используется для проведения патриотических и культурно-оздоровительных мероприятий.

В МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» обучаются учащиеся, проживающие на территории Заводского района г. Саратова. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного образования. Гимназия является общеобразовательным учреждением, работающим в одну смену, численность - около 900 обучающихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в гимназии, являются:

- педагогический коллектив, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, ненадлежащим образом исполняющие свои родительские обязанности. В гимназии низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания – это основные школьные дела, проводимые в течение года. Это традиционные праздники: День знаний; День учителя; Посвящение в гимназисты; День матери; День гимназии; День защитника Отечества; Международный женский день; мероприятия ко Дню Победы; Последний звонок; День памяти и скорби; выпускной.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа гимназии и родителей организована по следующим

направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательную деятельность; участие родителей в управлении гимназии.

Результаты анализа воспитательной работы гимназии:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все ключевые общешкольные дела планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами, детьми и родителями. В первом полугодии не все мероприятия прошли в привычном формате, они проводились с соблюдением санитарно - эпидемиологических норм по причине ввода ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий и в связи с распространением коронавирусной инфекции covid-19. Информация о проведенных в течение года мероприятиях, достижениях учащихся и педагогов регулярно освещалась на сайте гимназии, социальных сетях, была доступна для всех участников образовательного процесса и получала положительный общественный отклик.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители продолжали поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Анализ работы классных руководителей показал, что начинающие классные руководители нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности; диагностике воспитательного процесса; разработке планов; знакомстве с вариативными педагогическими технологиями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся. В гимназии было организовано 95 групп предметных кружков, всего 35 кружка. Из них общеинтеллектуального направления -18, общекультурного – 8, социального – 5, спортивно-оздоровительного - 4. В рамках общеинтеллектуального направления представлены кружки, расширяющие знания учебных предметов: «История астрономических открытий», «Секреты орфографии», «Географический калейдоскоп», «В мире чисел», «Мир под микроскопом», «Физика в примерах и задачах» и др. Интерес к научной деятельности формировался в рамках кружка «Технология исследовательского проекта». Знания в области права формировал кружок «Юные друзья полиции», Основами финансовой деятельности овладевали ученики 4 и 9 классов. Культурологическое направление традиционно для гимназии было представлено хоровой студией, кружками «Палитра», «Декор», «Творцы», «Фитодизайн». Разнообразием отличались кружки спортивно-оздоровительного направления («Мини-футбол», «Элементы баскетбола», «Волейбол», «Общая физическая подготовка»).

Модуль «Школьный урок»

В течение всего учебного года учащиеся гимназии были активными участниками Всероссийских открытых уроков. Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к определенному образовательному событию. Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в среднем и старшем звене дала возможность учащимся приобрести навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, школьный урок всегда остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является структурным подразделением гимназического самоуправления. В совет старшеклассников входят учащиеся 7-11 классов, которые участвуют в проведении мероприятий.

В 2021-2022 учебном году волонтерами гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Социально-значимая акция «Водорослям крышка»
2. Социально-значимая акция «Сдаем вместе!», экологическая акция «Трасформация»
3. Акция «Дети говорят телефону доверия – Да!»
4. Общешкольная акция «Подарок маме» ко Дню матери
5. Общешкольная акция «Красная ленточка» ко Дню всемирной борьбы со СПИДом
6. Акция «Поможем животным вместе»
7. Голосование за кандидатов кавалеров общественного почетного знака детского признания «Орден ладошки»
8. Общешкольная акция «Покормите птиц зимою»
9. Выборы в Молодежный парламент
10. Голосование за объекты по благоустройству территории
11. Сбор макулатуры
12. День самоуправления в гимназии

Лидеры ученического самоуправления не всегда проявляли инициативу, следует отметить, что существующая форма самоуправления с каждым годом теряет популярность. В связи с этим, в следующем учебном году необходимо активизировать деятельность школьного самоуправления.

Модуль «Детские общественные объединения»

В гимназии действуют следующие детские общественные объединения - отряд «Юные друзья полиции» и отряд «Юные инспекторы движения». Деятельность отряда «Юные друзья полиции» осуществлялась на базе 8Б класса, основная задача которого не только изучение законодательства, но и поддержание правопорядка в гимназии, изучение с

учащимися младших классов вопросов личной безопасности, разъяснение учащимся последствий нарушения действующего законодательства. Также в течение учебного года в соответствии с планом работы вел свою деятельность отряд ЮИД, созданный на базе 5В класса. В течение года учащиеся активно участвовали в организуемой деятельности, однако она ограничивалась рамками самих объединений, не всегда была ориентирована на интересы и потребности других учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Классными руководителями в течение года были организованы экскурсии в музеи, походы на спектакли, познавательные поездки города страны. Экскурсии, походы, выездные мероприятия проводились большинством классных руководителей регулярно, но как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию. Необходимо повысить качество проводимой работы: экскурсии, выездные дела предварять совместной подготовкой, распределением между учащимися необходимых ролей (фотографа, журналиста и т.п.). При их проведении ребята должны занимать активную позицию по отношению к происходящему.

Модуль «Профориентация»

Современный выпускник школы сталкивается с серьезными вызовами быстроразвивающейся эпохи информационных технологий. Одним из таких вызовов является осознанный выбор профессии. И этот выбор школьнику предстоит сделать уже на этапе профильного обучения. Поэтому для нас важным является развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 8 – 11-х классов и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В условиях, связанных с сохранением риска заражения новой коронавирусной инфекцией COVID-19, обучающиеся 9,11 классов реже обычного принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования. Обучающиеся 10 и 11 классов участвовали в фестивале науки. Обучающиеся 9 классов принимали участие в днях открытых дверей на базе ССУЗов. Третий год подряд гимназия активно участвует в президентском проекте по профориентации союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» «Билет в будущее». В этом году эти мероприятия проходили преимущественно в дистанционной форме. Всего в текущем учебном году в этом проекте приняли участие 97 человек, выпускников 9-11 классов.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) проводилась в различных формах деятельности. Большинство родителей поддерживает участие детей в гимназических делах,

классным руководителям удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Важное место в воспитательной деятельности занимает профилактическая работа, которая осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений, преступлений, в том числе профилактика экстремизма, терроризма; профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения; профилактика суицидальных явлений среди учащихся; профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними; профилактика травматизма, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялось межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики – КДН и ЗП Заводского района, ОП № 2 в составе УМВД по г. Саратову, МУЗ «Детская поликлиника № 8», ГБУ СО СРЦ «Возвращение», ОГИБДД по г. Саратову, ПЛУ МВД по г. Саратову.

Работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних носила в гимназии систематический характер, осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая работа; организация работы Совета профилактики асоциального поведения учащихся; просветительская деятельность среди учащихся, родителей (законных представителей), педагогов; организация досуга учащихся во внеурочное время; взаимодействие с органами системы профилактики и общественностью; профилактика детского травматизма, предупреждение дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и гибели обучающихся.

Проблемное поле: недостаточная профилактическая работа проявилась в постановке на учет в ПДН ОП №2 учащихся 9 кл. (в последствии были сняты с учета в связи с положительной динамикой в работе с учащимися)

Анализ воспитательной деятельности показал, что гимназии в 2021- 2022 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей.

В личностном развитии учащихся за 2021- 22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся начальных классов, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также недостаточный уровень владения нормами поведения.

Необходимо особое внимание уделять формированию социальной компетентности обучающихся начальных классов, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности гимназии необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжить работу по воспитанию, социализации и саморазвитию учащихся (проводить мониторинг развития учащихся каждого класса)
2. Повышать качество совместной деятельности учащихся и педагогов таких как:
 - общешкольных ключевых дел
 - совместной деятельности классных руководителей и их классов
 - работы с родителями
 - организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности
 - реализации личноно - развивающего потенциала школьных уроков
 - ученического самоуправления
 - волонтерского движения
 - детских общественных объединений
 - проводимых экскурсий, экспедиций, походов
 - профориентационной работы
 - организации среды, направленной на формирование здорового образа жизни и обеспечение безопасности школьников.
3. Повышать качество воспитательной деятельности педагогов.
4. Повышать качество управления воспитательным процессом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
--------------------------------------	--

	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые</p>

	<p>подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и</p>

	<p>творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p>

	<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

	<p>народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре</p>

	<p>языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного</p>

	<p>поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с</p>

	учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Достижение поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, традиций, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании учащихся возможности школьного урока, интерактивных форм занятий;
- 5) развитие ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организация работы с родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) организация профориентационной работы с учащимися;
- 8) развитие деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- 9) организация для учащихся экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 10) организация среды, направленной на обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- 11) создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания, предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства;
- 12) развитие разносторонних интересов и способностей учащихся, привитие им навыков трудовой и общественной деятельности, профессионального самоопределения, воспитание самостоятельности и ответственности, потребности в знаниях, интереса к науке, технике, искусству, литературе, организация разумного досуга и отдыха, укрепление здоровья детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники - День Знаний, День гимназии, День учителя, Новогодний калейдоскоп (новогодние мероприятия, подготовленные силами самих учащихся), торжественные линейка, посвященная Дню Победы, общешкольный смотр строя и песни, общешкольный праздник «Последний звонок»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- социальные проекты, реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности – экологический проект «Водорослям крышка!», экологический проект «Трансформация», патриотическая акция «Диктант Победы», акция «День знаний каждому», акция «Поможем животным вместе!», патриотическая акция «Помни героев своих!»;

- проводимые для жителей микрорайона акции - патриотическая акция «Помни героев своих!» (распространение буклетов о героях страны, Саратова); акция «За безопасность движения – все вместе»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2. Классное руководство

Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением,;

–доверительное общение и поддержку обучающихся, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;

–привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению мероприятий в классе и гимназии;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

3. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Уровень начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/ программа
Информационно-просветительские занятия по патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	4 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Занимательная математика» «Эрудит» «Умники и умницы» «Юные экологи» «Окно в природу» «Юный патриот» «В мире книг»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	4 классы 3 классы 3 классы 2-4 классы 2 классы 3 классы	«Мини-футбол» «Шахматы» «ОФП» «Хор» «Театральный кружок «Росток» «Вокальный кружок»

Уровень основного общего образования

Направления внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/ программа
Информационно-просветительские занятия по патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9 классы	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Решение задач повышенной сложности» «Занимательные математические задачи» «Географический калейдоскоп» «История саратовского Поволжья» «Актуальные вопросы обществознания» «Особенности языкознания»

		«Страноведение англоязычных стран» «Право в нашей жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	5-9 классы	«Веселая палитра» «Творцы» «Декор» «Мини-футбол» «Школа безопасности» «Волейбол» «Элементы баскетбола» «Хор» «Вокальный кружок»

Уровень среднего образования

Направления внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/ программа
Информационно-просветительские занятия по патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	«Разговоры о важном»
Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Решение задач повышенной сложности» «Введение в право. Государственное право»

4. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы гимназии;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

На уровне гимназии:

– через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– возможность самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива;

– участие в планировании, организации и анализе проведенных классных, общешкольных дел.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни (День открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– участие в акции «Родительский патруль»;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

7. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория» и т.д.;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

8. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, а также с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В гимназии действуют отряд «Юные друзья полиции», отряд «Юные инспектора движения» в соответствии с планом работы объединений.

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Формы реализации социального партнерства
ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»	организация мероприятий на базе центра и гимназии; участие в конкурсах, проектах, встречах с интересными людьми
Детская библиотека № 27	организация мероприятий на базе библиотеки и гимназии; участие в конкурсах, проектах, встречах с интересными людьми
Театры: Саратовский театр кукол «Теремок» ТЮЗ им. Кисилева Театр оперы и балета им. Н.Г. Чернышевского Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова Театр «Версия»	посещение спектаклей, участие в образовательных проектах
Музеи: -ГУК «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы» -ГУК «Областной музей краеведения» -Государственный музей им. К. Федина -МУК «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» -Саратовский Государственный художественный музей им. Н.А. Радищева	участие в реализации программ и экскурсионно-лекционных циклах
МУК КВЦ «РАДУГА»	посещение выставок, участие в проектах, конкурсах

ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	совместные мероприятия, акции, конкурсы, фестивали
ОП № 2 составе УМВД России по г. Саратову	проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов
ОГИБДД УМВД России по г. Саратову	проведение совместных мероприятий по предупреждению дорожно-транспортных происшествий
Приволжское линейное управление МВД России на транспорте	проведение совместных мероприятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта
ГАУ СО СРЦ «Возвращение»	занятия по профилактике агрессивных форм поведения, развитию толерантного мышления и превенции буллинга
Государственное казенное учреждение Саратовской области. "Центр занятости населения города Саратова"	трудоустройство подростков, в том числе на базе гимназии
Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Совет ветеранов Заводского района г. Саратова	Совместное проведение уроков мужества, участие в проектах, акциях

11. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, российских поэтов и писателей, деятелей науки, проживавших в Саратовской области, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

12. Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «58-я параллель» - печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной гимназической жизни, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни гимназии за текущий учебный год; участие гимназистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня; размещаются интересные материалы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте гимназии). В состав редакционной коллегии газеты входят педагоги и учащиеся;

школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов гимназии, поддерживающее интернет-сайт гимназии - <https://gimnaziya58saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru> и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии;

участие обучающихся в конкурсах школьных медиа разного уровня.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренные, с отклоняющим поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные общеобразовательные программы. Педагогом-психологом, учителем –логопедом, учителем-дефектологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, может осуществляться на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультация родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.
Одаренные дети	Консультация педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию

методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана формировать у школьников активную позицию и обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждениях, проведение процедуры награждения в присутствии значительного количества обучающихся);

- прозрачность правил поощрения (наличие правил положения о награждениях);

- регулирование частоты награждения;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование ученического портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся (в классе) в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) достижений обучающегося. Портфолио может включать грамоты, благодарственные письма, а также фотографии призов, рефераты, доклады, статьи т.п.

