

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Сомова С. С. Протокол № 1 от «30» августа 2023г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Юные экологи»

(начальное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные экологи» МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- плана внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП НОО);

- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП НОО).

Рабочая программа ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», согласно которой современный школьник – это человек

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Программа кружка «Юные экологи» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 1 год занятий, объемом 34 часа, 1 час в неделю.

Основная идея программы «Юные экологи» состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы «Юные экологи» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цели кружковой работы «Юные экологи»

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Учет программы воспитания:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Форма организации - кружок

Виды деятельности: игры, конкурсы-кроссворды, проекты, встречи, уроки- спектакли, уроки-путешествия и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- 1 .Секреты живой и неживой природы
- 2 .Условия, необходимые для жизни растений и животных города
- 3 . Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- 1 .Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2 .Оказывать помощь птицам в зимнее время
- 3 .Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

Формы и виды деятельности:

- занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов;
- инсценирование ситуаций, театрализованные представления;
- экскурсии;
- уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки-конференции, круглые столы;
- викторины, игры, в т.ч. и ролевые;
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (9 ч)

- *Вводное занятие.* Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

- *Мы - жители планеты Земля.* Моя малая Родина. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. 8 планет Солнечной системы. Мой город, его история, моя улица и дом. Природа города.

- *Сентябрь - ранняя осень.* Сентябрь - Хмурень. Расширить представления детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе - желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери готовятся к зиме.

- *Что такое экология? Экология и мы.* Экология как наука. Экология - наука об отношениях

между растениями, животными, человеком и окружающей средой. Эрнст Геккель - основатель экологии как науки. Как 23 человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

- *Что такое окружающая среда и окружающая природа?* Представление об окружающей природе и окружающей среде. Задание на улице: встать в круг, попросить посмотреть вокруг и все, что нравится, нарисовать или сделать об этом запись вверху альбома; что не нравится - в середине; а на что не обратили сначала внимание - внизу.

- *Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник.* Экологическая прогулка на школьный участок. Расширить представления детей об осени как времени года и об основных признаках золотой осени. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев.

- *Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка. Игра «Кто на планете первый?».* Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек - верный сын природы.

- *Принятие в юные экологи.* Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки ее мастеров».

- *Первые уроки экологической этики. Невидимые нити. Экскурсия в библиотеку.* Знакомство и чтение книг по экологии. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Неживое в природе (6 ч)

- *Неживая природа. Экскурсия на пришкольный участок.* Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

- *Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы. Кислотные дожди. Опыты по составу почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений.* Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

- *Ноябрь - Листогой. Экскурсия в осенний парк.* Признаки поздней осени. Обобщение детей о признаках осени. Правила уборки листопада.

- *Погода. Климат. Прогноз погоды.* Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадений их с реальностью.

- *Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов. Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня.* Ролевая игра «Пойми меня». Основные признаки времен года в неживой природе. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

- *Декабрь - Студенец.* Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка - зима».

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 ч)

- *Живая природа.* Приспособленность видов к условиям жизни. Общее представление о живой природе, ее признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

- *Январь - Просинец. Кто улетел, а кто остался. Практикум «Хлебные крошки».* Экскурсия

на пришкольный участок. Распознавание растений в зимний период. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Актуализация представлений детей о птицах как о 25 группе животных и о перелетных птицах области. Анализ фенологических наблюдений за птицами. - *Экологические связи неживой и живой природы*. Расширение представлений учащихся об экологических связях неживой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

- *Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных*. Опыты по очистке воды. Формирование представлений о загрязнении воды и ее очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Воздух - условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой.

- *Растение - живой организм. Разнообразие царства растений*. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщение представлений детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой, о многообразии растений. Биополе растений. Бережное отношение к растениям.

- *Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки*. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков).

- *Февраль - Бокорей*. Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка.

- *Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания*. Различные среды обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы).

- *Хвойные и лиственные растения. Практическая работа по сравнению двух групп растений*. Понятия «Хвойное и лиственное растения». Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдения за жизнью хвойных растений в парке.

- *Март - Протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну»*. Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

- *Цветковые растения. Многообразие растений*. Признаки цветковых растений.

- *Дикорастущие растения и культурные растения*. Практическая работа с гербариями. Понятия «Дикорастущие растения», «культурные растения». Влияние человека на жизнедеятельность растений.

- *Разнообразие ягод. Царство грибов. Разнообразие ягодных растений*. Знакомство с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями, ядовитыми ягодами. Правильный сбор ягод. Лечебные свойства ягод. Значение ягод в жизни растений. Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений, животных. Многообразие грибов, в том числе съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ.

- *Апрель - Снегогон*. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.

- *Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке*. Опыты: «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений», «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Посадка декоративных растений. Изготовление колышек и этикеток.

- *Размножение растений*. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян». Разные способы размножения (вегетативное и генеративное).

- *Май - Травень*. Экскурсия «К нам пришел цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц, деятельностью человека.

- *Лекарственные растения*. Разнообразие лекарственных растений, правилами сбора и

использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Растения - лекари природы.

Заключение. Мы - юные экологи (1 ч)

Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание. Обобщение результатов экологической деятельности детей. Развитие потребности в экологически сообразном поведении. Летнее экологическое задание: гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким - либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество академических часов	ЦОР
1.	Вводное занятие	1	https://myschool.edu.ru/
2.	Мы - жители планеты Земля. Моя малая Родина	1	https://myschool.edu.ru/
3.	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь - Хмурень	1	https://myschool.edu.ru/
4.	Что такое экология? Экология и мы	1	https://myschool.edu.ru/
5.	Что такое окружающая среда и окружающая	1	https://myschool.edu.ru/
6.	Октябрь - золотая осень. Октябрь - Грязник	1	https://myschool.edu.ru/
7.	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1	https://myschool.edu.ru/
8.	Принятие в юные экологи	1	https://myschool.edu.ru/
9.	Первые уроки экологической этики. Невидимые	1	https://myschool.edu.ru/
10.	Неживая природа	1	https://myschool.edu.ru/
11.	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы.	1	https://myschool.edu.ru/
	Кислотные дожди		https://myschool.edu.ru/
12.	Ноябрь - Листогой. Экскурсия в осенний парк	1	https://myschool.edu.ru/
13.	Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам	1	https://myschool.edu.ru/
14.	Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов	1	https://myschool.edu.ru/
15.	Декабрь - Студенец	1	https://myschool.edu.ru/
16.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	https://myschool.edu.ru/
17.	Январь - Просинец. Кто улетел, а кто остался. Практикум «Хлебные крошки».	1	https://myschool.edu.ru/
18.	Экологические связи неживой и живой природы	1	https://myschool.edu.ru/
19.	Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	https://myschool.edu.ru/
20.	Растение - живой организм. Разнообразие царства растений	1	https://myschool.edu.ru/
21.	Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки	1	https://myschool.edu.ru/
22.	Февраль - Бокорей	1	https://myschool.edu.ru/
23.	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1	https://myschool.edu.ru/
24.	Хвойные и лиственные растения	1	https://myschool.edu.ru/
25.	Март - Протальник	1	https://myschool.edu.ru/
26.	Цветковые растения	1	https://myschool.edu.ru/
27.	Дикорастущие растения и культурные растения	1	https://myschool.edu.ru/
28.	Разнообразие ягод. Царство грибов	1	https://myschool.edu.ru/
29.	Апрель - Снегогон	1	https://myschool.edu.ru/
30.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном	1	https://myschool.edu.ru/

31.	Размножение растений	1	https://myschool.edu.ru/
32.	Май - Травень	1	https://myschool.edu.ru/
33 -34	Лекарственные растения Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое	2	https://myschool.edu.ru/
	Итого	34	https://myschool.edu.ru/