

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Красников В.С. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> в составе ООП ООО Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Информатика»

5-6 классы

(основное общее образование)

Город Саратов

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание .....	4
3. Планируемые результаты.....	11
4. Календарно – тематическое планирование.....	14
5. Учебно-тематический планирование.....	16
6. Учебно-методическое обеспечение.....	100

## Пояснительная записка

Рабочая программа по пропедевтическому курсу информатики для 5 – 6 классов МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 370;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции преподавания информатики в Российской Федерации;
- учебного плана основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО);
- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО).

Рабочая программа по предмету «Информатика» (пропедевтический курс) ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в

условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом, а именно:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с

поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В настоящей рабочей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Особое значение пропедевтического изучения информатики связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Информатика в 5 – 6 классах вводится за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (1ч в неделю, всего 68 ч).

### **Содержание**

#### **5 класс**

#### **Раздел «Введение в информатику».**

*Обучающийся научится:*

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «сигнал», «обратная связь», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами.

### **Раздел «Использование программных систем и Интернет-сервисов».**

*Обучающийся овладеет (как результат применения программных систем и Интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):*

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и Интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные энциклопедии).

*Обучающийся получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, браузеры и др.).

### **Раздел «Работа в информационном пространстве».**

*Обучающийся научится (как результат работы в данном курсе и во всем образовательном процессе):*

- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т.п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Обучающийся получит возможность:*

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## **6 класс**

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

#### **Выпускник научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

#### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

### **Выпускник научится:**

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;



- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

#### *Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

#### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Выпускник получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

В ходе изучения предмета обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Будет продолжена работа по формированию и развитию *основ смыслового чтения и работы с текстом*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У них будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### **Планируемые результаты**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой для разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

### ***Личностные результаты:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### ***Предметные результаты:***

*в сфере познавательной деятельности:*

- освоение основных понятий и методов;
- выявление основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации;

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиции интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, актуальность, объективность, полнота и др.);
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации);
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
  - в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*
    - понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
    - оценка информации, получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
    - авторское право и интеллектуальная собственность;
  - в сфере коммуникативной деятельности:*
    - осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
    - получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
    - овладение навыками передачи информации по электронной почте;
    - соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
  - в сфере трудовой деятельности*
    - знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач);
    - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
    - использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов;
    - решения задач вычислительного характера;
    - создание и редактирование рисунков, слайдов презентаций;
    - использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
  - в сфере охраны здоровья:*
    - понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека, владение профилактическими мерами по борьбе с этими средствами;

- соблюдение требований техники безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

В результате освоения курса информатики 5 класса обучающиеся получают представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о различных видах программного обеспечения и задачах, решаемых с его помощью;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией, о юридических и этических аспектах работы в этих сетях (интеллектуальная собственность, авторское право, защита персональных данных, спам и др.)

У обучающихся будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки и умения, необходимые для работы с основными видами программных систем и Интернет-сервисов (с опорой на их применение на протяжении всего учебного процесса по различным предметам);
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

### **Календарно – тематическое планирование**

#### **5 класс**

Классы 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»

Количество часов:

всего 34 часа; в неделю 1 час

Контрольных работ – 3,  
практических работ – 17,  
административных контрольных тестирований – 2.

Тематическое планирование составлено по учебно-методическому комплексу:

- ✓ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- ✓ Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- ✓ методическое пособие для учителя «Информатика и ИКТ»: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Тематическое планирование составлено по учебно-методическому комплексу:

- ✓ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- ✓ Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- ✓ методическое пособие для учителя «Информатика и ИКТ»: методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информатика. Информация. Компьютер		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию <i>Практическая деятельность:</i> соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования	познакомиться с учебником, получить представление о предмете изучения	<b>Регулятивные</b> уметь ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>Познавательные</b> устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные</b> принимать и сохранять учебную задачу; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a>

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ				
2.	Как устроен компьютер		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на перекладывания в среде виртуальных лабораторий	познакомиться с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены	<b>Регулятивные</b> умение ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. <b>Познавательные</b> проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя, установление причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. <b>Коммуникативные</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Оценивать информационное пространство.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f41646e">https://m.edso.ru/7f41646e</a>
3.	Ввод информации в память компьютера.		Урок «открытия» нового знания	Определять устройства	<b>Регулятивные</b> целеполагание как	Актуализация примеров и	презентация, тетрадь с

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>		<p><i>Аналитическая деятельность:</i> определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер; разрабатывать план действий для решения задач на переправы</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств</p>	компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> постановка вопросов</p>	сведений из личного жизненного опыта.	печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Работа с клавиатурным тренажером BabyType		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера <i>Практическая деятельность:</i> вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств	Знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь работать с мышью	<b>Регулятивные</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>Коммуникативные</b> развитие навыка выступления перед аудиторией	Тренировка памяти. (При выполнении практических заданий)	презентация, тетрадь с печатной основой
5.	Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать	Уметь изменять размеры и перемещать окна, понимать, что такое меню и вложенное	<b>Регулятивные</b> оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит	Умение оценить свои знания и готовность овладевать новыми	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <i>Практическая деятельность:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)	меню; работать с различными видами меню; запускать программы из меню Пуск	усвоению; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные</b> развитие навыка работы в парах		
6.	Управление компьютером с помощью меню. <i>Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения	Уметь изменять размеры и перемещать окна, понимать, что такое меню и вложенное меню; работать с различными видами	<b>Регулятивные</b> оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать причины своего	Умение оценить свои знания и готовность овладевать новыми	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <i>Практическая деятельность:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна)	меню; запускать программы из меню Пуск	неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные</b> развитие навыка работы в парах		
7.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»</b>		Урок развивающего контроля		<b>Регулятивные</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	Самопознание и самоопределение: построение образа Я, включая самоотношение и самооценку. Развитие творческих	Интерактивные тесты

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>действий. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p> <p><b>Познавательные</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного</p>	способностей	

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Коммуникативные</b> умение работать индивидуально		
8.	Хранение информации. Память человека и память человечества		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя	Умение использовать термины «память человека» и «память человечества». Приобрести навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи	<b>Регулятивные</b> формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения цели; умение использовать различные средства самоконтроля; формировать способность к волевому усилию <b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение осознанно и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	презентация, тетрадь с печатной основой



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			простейшие коды		произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений <b>Коммуникативные</b> умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
9.	Хранение информации. Оперативная и		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая</i>	Умение использовать термины «носитель информации»,	<b>Регулятивные</b> формирование алгоритмического	Формирование ответственного отношения к	презентация, тетрадь с печатной

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	долговременная память		<p><i>деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений</p>	«оперативная память», «долговременная память»	<p>мышления – умение планировать последовательность действий для достижения цели; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата</p> <p><b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий</p>	учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь);  формирование объектно-ориентированного мышления; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  <b>Коммуникативные</b>  умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; умение использовать монолог и диалог для выражения доказательства своей точки зрения; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
10.	Хранение		Урок «открытия»	Умение использовать	<b>Регулятивные</b>	Формирование	презентация,

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	информации. Файлы и папки. <i>Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы»</i>		нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию <i>Практическая деятельность:</i> систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы	термины «файл», «имя файла», «папка». Сохранять созданные файлы в личной папке	формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения цели; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата <b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, умение объяснять взаимосвязь	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь);  формирование объектно-ориентированного мышления; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста  <b>Коммуникативные</b>  умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; умение использовать монолог и диалог для выражения доказательства своей точки зрения; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями</p>		



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					коммуникации		
11.	Передача информации. Схема передачи информации		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике <i>Практическая деятельность:</i> решать задачи на переливания, переправы и пр. в виртуальной лаборатории	Умение использовать термины «источник информации», «приёмник информации», «канал связи». Формировать навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи	<b>Регулятивные</b> формирование алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения цели; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата <b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности,	Формирование критического отношения к информации и избирательность и её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации; формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационно	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь); формирование объектно-ориентированного мышления; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>формирование навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирования чувства ответственности за качество личной информационно й среды</p>	
12.	Передача информации.		Урок «открытия» нового знания	Умение использовать термины	<b>Регулятивные</b> формирование	Формирование критического	презентация, тетрадь с

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	Электронная почта. <i>Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой»</i>		<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять, информативно или нет некоторое сообщение <i>Практическая деятельность:</i> работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения)	«электронная почта», «адрес электронной почты». Умение регистрировать бесплатный почтовый ящик, входить в свой почтовый ящик, писать электронные письма, отправлять электронные письма, получать электронные письма, отвечать на полученные электронные письма	алгоритмического мышления – умение планировать последовательность действий для достижения цели; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата <b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, умение объяснять взаимосвязь первоначальных	отношения к информации и избирательность и её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации; формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения	печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь); формирование объектно-ориентированного мышления; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста <b>Коммуникативные</b> умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм	защиты значимой личной информации, формирования чувства ответственности за качество личной информационной среды	
13.	Кодирование информации. В мире кодов		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать	Формирование умения использовать термины «кодирование», «код», «условный	<b>Регулятивные</b> умение выполнять учебное задание в соответствии с целью, соотносить	Развитие умения осуществлять совместную информационну	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	знак»; кодировать информацию	учебные действия с известными правилами, выполнять учебное действие в соответствии с планом <b>Познавательные</b> умение кодировать и декодировать информацию, обобщать полученную информацию, прогнозировать ситуацию <b>Коммуникативные</b> умение согласовывать позиции и находить общее решение, адекватно использовать речевые средства и символы для представления результата	ую деятельность при выполнении учебных заданий	

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
14.	Способы кодирования информации. <i>Административное тестирование</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	Знать/понимать основные способы кодирования/декодирования информации	<b>Регулятивные</b> прогнозирование результата деятельности и его характеристики <b>Познавательные</b> преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты <b>Коммуникативные</b> осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком	приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида	презентация, тетрадь с печатной основой, тест
15.	Метод координат		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	Обучающиеся научатся строить систему координат и отмечать на ней точки с заданными координатами, находить местоположение объе	<b>Регулятивные</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <b>Познавательные</b> выбор наиболее	Уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня материал»	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			<i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды	кта по заданным координатам.	эффективных способов решения задач <b>Коммуникативные</b> самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат		
16.	Текст как форма представления информации. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст».</i> <i>Проект «Самая необходимая буква в алфавите»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов	приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	<b>Регулятивные</b> управление своей деятельностью; контроль и коррекция; самостоятельность <b>Познавательные</b> умение работать с текстовой информацией <b>Коммуникативные</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою работу	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			<i>Практическая деятельность:</i> создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках		умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами урока		
17.	<b>Контрольная работа по теме «Кодирование информации».</b> Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>		Урок развивающего контроля <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора	Овладеть представлением о редактировании, уметь перемещаться по документу с помощью специальных клавиш или комбинации клавиш	<b>Регулятивные</b> планирование, контроль и прогнозирование своей деятельности <b>Познавательные</b> развитие способности управлять своей деятельностью <b>Коммуникативные</b> развитие навыков сотрудничества	Формирование внутренней позиция, адекватной мотивации учебной деятельности	Интерактивные тесты
18.	Редактирование		Урок «открытия»	умение выбирать	<b>Регулятивные</b>	Установление	презентация,



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	текста. Работа с фрагментами. <i>Практическая работа № 7 «Работа с фрагментами текста»</i>		нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов <i>Практическая деятельность:</i> выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами	способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	внесение необходимых дополнений и корректив в план действий <b>Познавательные</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера <b>Коммуникативные</b> совместное обсуждение выполнения практической работы	связи между учебной деятельностью и результатом-продуктом учения	тетрадь с печатной основой
19.	Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового	формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации	<b>Регулятивные</b> выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению <b>Познавательные</b> контроль и оценка	владение умением организации собственной учебной деятельности	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			документа и возможности тестового процессора по их реализации <i>Практическая деятельность:</i> оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста		процессы результатов деятельности <b>Коммуникативные</b> коллективное обсуждение вопросов в конце параграфа		
20.	Представление информации в виде таблиц		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений <i>Практическая деятельность:</i> решать логические задачи с помощью	умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	<b>Регулятивные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <b>Познавательные</b>	Формирования представления об информации, способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			таблиц		<p>знаково-символические действия, включая моделирование.</p> <p>знаково-символические действия выполняют функции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделения существенного;</li> <li>• формирования обобщенных знаний;</li> </ul> <p>умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса в результате деятельности...</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
21.	Структура таблиц <i>Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»</i>		Урок общеметодологический направленности <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов <i>Практическая деятельность:</i> создавать, форматировать и заполнять данными таблицы	формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютера	<b>Регулятивные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <b>Познавательные</b> знаково-символические действия, включая моделирование. знаково-символические действия выполняют функции • отображения учебного материала; • выделения существенного; • формирования обобщенных знаний;	волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и преодолению препятствия, наличие мотивации к творческому труду	презентация

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса в результате деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p>		
22.	Табличное решение задач. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет»</i>		<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	развитие логического мышления, умение устанавливать связи исходных данных с поставленной задачей	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, доброжелательности и эмоционально-	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			решать логические задачи с помощью таблиц.				
23.	Табличное решение задач. Проект «История письменности»		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений <i>Практическая деятельность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц		<b>Познавательные</b> универсальные логические действия 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты 3. выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов 4. выделение следствий 5. установление причинно –	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					следственных связей, построение логической цепи рассуждений выдвижение гипотез и их обоснование <b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
24.	Наглядные формы представления информации.		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации <i>Практическая деятельность:</i>	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей –таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих	<b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные</b> знако-символические действия включая моделирование	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений	программных средств обработки данных	(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование мод ели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаковосимволически е действия выполняют функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования		



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>обобщенных знаний;            виды знакосимволических действий:            замещение.            кодирование/декодирование. моделирование.            умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия            контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; определение основной и второстепенной информации;</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<b>Коммуникативные</b> Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
25.	Диаграммы. <i>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать диаграммы <i>Практическая деятельность:</i> строить и форматировать диаграммы	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей –таблицы, схемы, графики, диаграммы,	<b>Регулятивные</b> поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. планирование – определение	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	презентация, тетрадь с печатной основой презентация, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
				с использованием соответствующих программных средств обработки данных Формирование представления о компьютере, как об универсальном устройстве обработки информации. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>Знако-символические действия включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); знаковосимволические действия выполняют функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>конкретных ситуативных значений;  формирования обобщенных знаний;  виды знаковосимволических действий:  замещение.  кодирование/декодирование. моделирование.  умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  умение структурировать знания;  <b>Коммуникативные</b>  планирование</p>		

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
26.	Компьютерная графика <i>Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений	Сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки графической информации.	<b>Регулятивные</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим	презентация, тетрадь с печатной основой
27.	Инструменты графического редактора		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая</i>	Представлять оптимальную последовательность	результата с заданным эталоном с целью обнаружения	процессе обучения другим	презентация, тетрадь с печатной

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>Практическая работа № 12 «Работа с графическими фрагментами»</i>		<i>деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы) <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший графический редактор для создания и редактирования изображений	действий при составлении рисунка в графическом редакторе. Распознать и применить требуемый инструмент. Закрепить навыки работы в графическом редакторе	отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая	предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и	основой
28.	Обработка графической информации <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых <i>Практическая деятельность:</i> создавать сложные графические объекты с повторяющимися и	Понимать принцип работы сканера, графического планшета. Иметь представление о редактировании изображения, полученного с помощью сканера. Проверить качество усвоения материала.	того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Познавательные</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; знаково-символические действия, включая	технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и	презентация, тетрадь с печатной основой, тест



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			/или преобразованными фрагментами		<p>моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>умение работать в группе, парах, чётко и грамотно задавать вопросы</p>	<p>личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	
29.	Обработка информации		Урок «открытия» нового знания	Учащиеся должны уметь выделять	<b>Регулятивные</b> контроль в форме	Широкие познавательные	презентация, тетрадь с

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>Практическая работа №14 «Создаем списки»</i>		<i>Аналитическая деятельность:</i> определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов <i>Практическая деятельность:</i> создавать и форматировать списки	исходные данные и результат, которые необходимо получить при обработке информации	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные</b> умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с	интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления	печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
30.	Изменение формы представления информации. <i>Проект «Терем-теремок»</i> <i>Административное тестирование</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях <i>Практическая деятельность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений	Понимать, что обработка информации, связанная с изменением её формы, но не изменяющая содержания, происходит при систематизации, поиске информации, кодировании информации.	<b>Регулятивные</b> прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция <b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
31.	Обработка числовой информации <i>Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> определять режимы работы Калькулятора <i>Практическая деятельность:</i> производить вычисления с помощью	Учащиеся должны уметь выделять исходные данные и результат, которые необходимо получить при обработке информации	<b>Регулятивные</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные</b>	Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
			калькулятора		умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления	
32.	<b>Итоговая контрольная работа</b>		Урок развивающего контроля	обобщить материал, касающийся	<b>Регулятивные</b> целеполагание как	Волевая саморегуляция	Интерактивные тесты

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
				<p>получения новой информации;          проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;          способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b>Познавательные</b>          поиск и выделение необходимой информации;          применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b>Коммуникативные</b>          умение с достаточно</p>	<p>как способность к мобилизации сил и энергии;          способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>	

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
33.	Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету	Понимать, как создаётся мультфильм. Понимать каким образом компьютер облегчает труд мультипликаторов	<b>Регулятивные</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его	развивать чувство позитивной моральной самооценки	презентация

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные</b> знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания.		



№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе		
34.	Создание презентации. <i>Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу»</i>		Урок «открытия» нового знания <i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций для создания слайд-шоу	Понимать, как создаётся презентация.	<b>Регулятивные</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	развивать чувство позитивной моральной самооценки	презентация

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			ЭОР (ЦОР)
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные</b> знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе</p>		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
35.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Урок «открытия» нового знания <b>Соблюдать</b> требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, требования к организации компьютерного рабочего места <b>Ориентироваться</b> в основных элементах компьютера и их назначении <b>Уметь</b> определять признаки объектов, <b>определять</b> объект по признакам. <b>Представлять</b> об объектах, их	техника безопасности объект множество общее имя единичное имя собственное имя свойства объектов действия объекта поведение объекта состояние объекта	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразован</i> <i>ание</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	презентация

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		существенных признаках, которые находят свое выражение в понятии.					
36.	Компьютерные объекты. <i>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами ОС»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Иметь представление</b> о формах представления информации в компьютере, видах объектов текстовой информации. <b>Создавать, открывать и закрывать</b> папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению. <b>Производить</b>	рабочий стол панель задач окна контекстное меню	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во	<i>Смыслообразован</i> <i>ание</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		основные операции с файлами			взаимодействия для решения коммуникативных задач		
37.	<b>Входной контроль.</b> Файлы и папки. Размер файла. <i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Определять</b> единицы измерения информации, связь между единицами измерения информации; <b>переводить</b> из больших единиц измерения информации в меньшие; <b>представлять</b> файловую систему, <b>выполнять</b> основные операции с файлами и	файл имя файла папка размер файла бит байт килобайт мегабайт гигабайт	Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла; работать с контекстным меню	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		папками. <b>Различать</b> объекты ОС; <b>запускать</b> программы.			решения коммуникативных задач		
38.	Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №3 «Графический редактор» (задания 1-3)</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Определять</b> отношения, в которых находятся те или иные объекты.  <b>Приводить</b> примеры отношений объектов и их множеств. <b>Создавать</b> графические файлы	отношение отношение «является элементом множества» схема отношения круги Эйлера	Научиться сравнивать простейшие понятия	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы,	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	ответственность за свои поступки	
39.	Отношения объектов и их множеств. <i>Практическая работа №3 «Графический редактор» (задания 5-6)</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Определять</b> отношения, в которых находятся те или иные объекты.  <b>Приводить</b> примеры отношений объектов и их множеств <b>Редактировать</b> графические файлы	отношение отношение «входит в состав» схема состава круги Эйлера	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> –	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					формулировать свои затруднения		
40.	Разновидности объектов и их классификация	Урок «открытия» нового знания <b>Указывать</b> для каждого подмножества множества, с которым оно связано отношением «является разновидностью»  <b>Находить</b> среди множества объектов те, между которыми существует отношение «является разновидностью».	отношение «является разновидностью» схема разновидностей классификация	Научиться: классифицировать объекты	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	презентация, тетрадь с печатной основой



№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников		
41.	Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа №4 «Повторяем текстовый процессор»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Ориентироваться</b> в основных элементах компьютера и их назначении. <b>Создавать</b> текстовые файлы	файлы связи значки ярлыки контейнеры	Научиться классифицировать компьютерные объекты	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности и за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	презентация, тетрадь с печатной основой, тест
42.	<b>Проверочная работа.</b> Системы объектов	Урок развивающего контроля	системный подход система	Научиться: определять виды систем и их	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать	<i>Самоопределение</i> – самостоятельно	презентация, тетрадь с печатной

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		<p><b>Определять</b> отношения, в которых находятся те или иные объекты.</p> <p><b>Определять</b> единицы измерения информации, связь между единицами измерения информации;</p> <p><b>Приводить</b> примеры отношений объектов и их множеств</p>	структура системный эффект	свойства.	<p>практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>сть и личная ответственность за свои поступки.</p> <p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	основой, интерактивный тест: MyTest
43.	Система как «черный ящик». <i>Практическая работа №5 «Графические</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Приводить</b> пример взаимодействия	входы и выходы системы «черный ящик»	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>возможности текстового процессора» (задания 1-3)</i>	системы и среды. <b>Объяснить</b> смысл выражения «черный ящик». <b>Определять</b> суть системного эффекта			материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия		
44.	Персональный компьютер как система. <i>Практическая работа №5</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Ориентировать</b> с я в основных видах	интерфейс пользовательский интерфейс	Научиться определять, когда компьютер - надсистема, а когда - подсистема	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	«Графические возможности текстового процессора» (задания 4-6)	интерфейсов. <b>Указывать</b> вход и выход для системы «компьютер». <b>Называть</b> надсистему и подсистему для объектов.			<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	
45.	Как мы познаем окружающий мир. <i>Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Иметь представление</b> о способах познания человеком мира через органы чувств, <b>видеть</b> достоинства и недостатки представления информации в виде текста. <b>Определять</b>	знания чувственное познание: ощущение, восприятие представление мышление: понятие суждение умозаключение	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление</i>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		информативность сообщений. <b>Приводить</b> примеры суждений на заданную тему. <b>Создавать</b> компьютерные документы			<i>коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль		
46.	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Находить</b> закономерности и продолжать последовательность. <b>Сравнивать</b> между собой приведенные последовательности. <b>Иметь</b> представление о существенных признаках объекта и уметь <b>приводить</b> примеры	анализ синтез сравнение	Научиться образовывать понятия	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника		
47.	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3)</i>	Урок «открытия» нового знания Иметь <b>представление</b> о модели и свойствах модели. <b>Определять</b> виды моделей: натурные, информационные. <b>Называть</b> образные и знаковые элементы каждой модели. <b>Создавать</b> графические модели.	абстрагирование обобщение определение понятия	Научиться давать понятиям определения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование</i>	<i>Самоопределение</i> – самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<i>учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь		
48.	Информационное моделирование. <i>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Строить</b> художественные описания моделей. <b>Создавать</b> графические модели.	объект-оригинал модель моделирование натуральная модель информационная модель	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Самоопределение</i> – начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач	презентация, тетрадь с печатной основой
49.	<b>Промежуточный контроль.</b> <i>Административное</i>	Урок развивающего контроля <b>Иметь</b>	словесное описание художественное описание	Научиться составлять словесное описание с точки зрения	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе	презентация, тетрадь с печатной основой,

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i><b>тестирование.</b></i> Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</i>	представление о системах и моделях. <b>Находить</b> закономерности объектов. <b>Приводить</b> примеры для каждого вида моделей		моделирования	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные –</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодейст- вие –</i> формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество –</i>	критериев успешной учебной деятельности	тест



№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					формулировать свои затруднения		
50.	Математические модели. <i>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Создавать</b> математические и словесные модели	научное описание математическая модель	Научиться представлять текстовую информацию в математическом виде	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	презентация, тетрадь с печатной основой
51.	Табличные информационные	Урок «открытия» нового знания	таблица типа «объекты-	Научиться правильно	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> –	<i>Нравственно-этическая</i>	презентация, тетрадь с

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	модели. <i>Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».</i>	<b>Приводить</b> примеры таблиц типа «ООО» <b>Создавать</b> табличные модели	свойства» таблица типа «объекты-объекты-один»	оформлять таблицу	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	печатной основой, тест
52.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Урок «открытия» нового знания <b>Решать</b> логические задачи.	вычислительная таблица взаимно однозначное соответствие	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев	Интерактивные тесты

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	Приводить примеры табличных информационных моделей. <b>Различать</b> таблицы вида ОС и ООО			конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	успешной учебной деятельности	
53.	Графики и диаграммы. <i>Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – графики и диаграммы»</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Создавать</b> диаграммы разных типов, используя табличное представление	график диаграмма	Научиться строить графики	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	(задания 1-3)	информации. <b>Создавать</b> информационные модели.			действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения		
54.	Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – графики и диаграммы» (задания 4-6)</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Создавать</b> диаграммы разных типов, используя табличное представление информации. <b>Создавать</b> информационные	круговая диаграмма лепестковая диаграмма мастер диаграмм	Научиться строить диаграммы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		модели.			задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
55.	Многообразие схем. <i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели» (задания 1-3)</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Различать</b> понятия схема и граф. <b>приводить</b> примеры схем, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни. <b>Создавать</b> информационные модели – схемы, графы и деревья	схема карта граф	Научиться различать схемы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
56.	<b>Проверочная работа.</b> Графы. Использование графов при решении задач.	Урок развивающего контроля <b>Различать</b> понятия схема и граф. <b>приводить</b> примеры схем, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни. <b>Создавать</b> информационные модели – схемы, графы и деревья	граф сеть дерево	Научиться использовать графы при решении задач	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		
57.	<p>Что такое алгоритм.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Создаём информационные модели» (задания 4-6)</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><b>Давать</b> определение алгоритма, его свойства, <b>записывать</b> алгоритм известными способами, <b>владеть</b> способами описания алгоритмов, понятием блок – схемы, обозначениями</p>	<p>задача последовательно сть действий алгоритм</p>	<p>Научиться составлять простейшие алгоритмы на естественном языке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целенаправление</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>презентация, тетрадь с печатной основой</p>

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		блоков			поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
58.	Исполнители вокруг нас. <b>Проект «Школа будущего»</b>	Урок «открытия» нового знания <b>Давать</b> определение алгоритма, его свойства, <b>записывать</b> алгоритм известными способами, <b>владеть</b> способами описания алгоритмов, понятием блок – схемы, обозначениями блоков	исполнитель формальный исполнитель система команд исполнителя автоматизация	Научиться определять виды исполнителей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	тетрадь с печатной основой



№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
59.	Формы записей алгоритмов.	Урок «открытия» нового знания <b>Записывать</b> алгоритм известными способами, <b>владеть</b> способами описания алгоритмов, понятием блок – схемы, обозначениями блоков	блок-схема программа	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация, тетрадь с печатной основой, тест

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
60.	<b>Проверочная работа.</b> Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».</i>	Урок развивающего контроля <b>Применять</b> правила записи линейного алгоритма; <b>знать</b> обозначения блоков, <b>составлять</b> линейные алгоритмы.	линейные алгоритмы	Научиться составлять линейные алгоритмы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	презентация, тетрадь с печатной основой, тест
61.	Алгоритмы с ветвлением.	Урок общеметодологич	алгоритмы с ветвлениями	Научиться составлять	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –	<i>Смыслообразование</i> –	презентация, тетрадь с

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	<i>Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i> <b>Проект «Моя родословная»</b>	еской направленности <b>Владеть</b> обозначениями блоков, составлять алгоритмы с разветвлениями и записывать их различными способами, <b>создавать</b> презентации, используя разветвленные алгоритмы.		алгоритмы с ветвлением	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	печатной основой
62.	Алгоритм с повторением. <i>Практическая работа № 17</i>	Урок «открытия» нового знания <b>Владеть</b> понятием цикла,	алгоритмы с повторениями циклы	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	«Создаем циклическую презентацию»	его разновидностями, <b>составлять</b> циклические алгоритмы; <b>выполнять</b> циклические алгоритмы.		повторением	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> –	обучающихся к саморазвитию	

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					формулировать свои затруднения		
63.	Исполнитель Чертежник	Урок «открытия» нового знания <b>Писать</b> простейшие программы в среде Чертежник	исполнитель Чертежник абсолютное смещение относительное смещение	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		
64.	Использование вспомогательных алгоритмов	Урок «открытия» нового знания <b>Составлять</b> простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	основной алгоритм вспомогательный алгоритм	Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии	<i>Самоопределе- ние</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		
65.	Конструкция повторения	Урок «открытия» нового знания <b>Составлять</b> программы на выполнения алгоритма повторения в	цикл N раз	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	<i>Смыслообразован</i> <i>ание</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной	презентация, тетрадь с печатной основой

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		среде Чертежник			<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	деятельности	
66.	<b>Административное тестирование</b> Защита проектов «Моя родословная»	Урок развивающего контроля <b>Составлять и исполнять</b> алгоритмы			<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> –</p>	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее	тест



№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
		различного вида (линейные, с ветвлениями, с циклом) <b>Создавать</b> слайд-шоу на заданную тему.			предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	благополучие и своей ответственности за выполнение долга	
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	Оценка усвоения материала за год	обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение учебного года	<b>Регулятивные</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; способность к	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в	Интерактивные тесты

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	
68.	Итоговое	Урок			<b>Регулятивные</b>	развивать	презентация

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
	занятие. Защита проектов «Школа будущего»	развивающего контроля <b>Демонстрируют</b> результаты своих исследований			планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные</b> преобразование	чувство позитивной моральной самооценки	

№ п/п	Тема урока	Тип урока, основные виды деятельности учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УМО, ИКТ
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	
					<p>объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе</p>		